

# Projet pédagogique



## Table des matières

<b>1. Introduction.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Présentation générale.....</b>	<b>1</b>
<b>2.1 Lieux d'accueil .....</b>	<b>1</b>
<b>2.2 Equipe éducative .....</b>	<b>2</b>
<b>2.3 Horaires d'ouverture .....</b>	<b>2</b>
<b>2.4 Capacité d'accueil.....</b>	<b>2</b>
<b>3. Ligne pédagogique .....</b>	<b>2</b>
<b>3.1 Nos valeurs.....</b>	<b>2</b>
3.1.1 La découverte et l'apprentissage par la nature.....	2
3.1.2 La créativité .....	3
3.1.3 L'autonomie.....	3
3.1.4 La coopération .....	3
3.1.5 La socialisation .....	4
<b>3.2 Nos objectifs.....</b>	<b>4</b>
3.2.1 Offrir un accueil autant que possible à l'extérieur par tous les temps.....	4
3.2.2 Permettre aux enfants d'apprendre et de se familiariser avec les bienfaits qu'offre la nature .....	4
3.2.3 Soutenir le développement de liens sociaux .....	4
3.2.4 Offrir une sécurité physique et affective aux enfants .....	4
3.2.5 Valoriser le développement de l'autonomie chez l'enfant.....	4
3.2.6 Proposer une alimentation équilibrée, saine et autant que possible « faite maison » .....	5
<b>3.3 Notre pédagogie.....</b>	<b>5</b>
3.3.1 La pédagogie par la nature .....	5
<b>4. Accueil des enfants.....</b>	<b>6</b>
<b>4.1 Arrivées et départs.....</b>	<b>6</b>
<b>4.2 Rituels .....</b>	<b>6</b>
<b>4.3 Alimentation .....</b>	<b>6</b>
<b>4.4 Soin .....</b>	<b>7</b>
4.4.1 Propreté.....	7
4.4.2 Mesures d'hygiène .....	7
<b>4.5 Equipements de l'enfant .....</b>	<b>7</b>
<b>4.6 Multi-âge.....</b>	<b>7</b>
<b>4.7 Multi-culturalité .....</b>	<b>7</b>
<b>4.8 Maladie et accident.....</b>	<b>8</b>
4.8.1 Maladie anticipée.....	8
4.8.2 Début de maladie.....	8
4.8.3 Cas d'urgence.....	8
<b>4.9 Responsabilités .....</b>	<b>8</b>
<b>4.10 Absences .....</b>	<b>8</b>

<b>5. Activités</b> .....	<b>9</b>
<b>5.1 Activités en lien avec la nature et les animaux (ateliers à Montsevelier)</b> .....	<b>9</b>
5.1.1 Activités et jeux dans l'espace clôturé.....	9
5.1.2 Observation et entretien de différents animaux.....	9
5.1.3 Jardinage.....	9
5.1.4 Promenades.....	10
5.1.5 Sentier pieds nus.....	10
5.1.6 Sortie de fin d'année + moment de partage avec les parents .....	10
<b>5.2 Activités en lien avec la nature et les animaux (ateliers à Rebeuvelier)</b> .....	<b>10</b>
5.2.1 Activités et jeux dans l'espace défini.....	11
5.2.2 Observation et entretien de différents animaux.....	11
5.2.3 Petite promenade à poney/cheval.....	11
5.2.4 Découverte du chemin du lait.....	11
5.2.5 Découverte des céréales et des machines agricoles .....	11
<b>5.3 Activités créatives</b> .....	<b>11</b>
<b>5.4 Activités culinaires</b> .....	<b>12</b>
<b>5.5 Activités et jeux dirigés</b> .....	<b>12</b>
<b>5.6 Activités et jeux libres</b> .....	<b>12</b>
<b>5.7 Activités sur un thème précis</b> .....	<b>12</b>
<b>5.8 Sécurité et consignes lors des activités extérieures</b> .....	<b>12</b>
<b>6. Partenariats</b> .....	<b>13</b>
<b>6.1 Partenariats avec les parents</b> .....	<b>13</b>
6.1.1 L'importance de la coopération .....	13
6.1.2 Entretien .....	13
6.1.3 Communication par courrier / mail / WhattsApp / Téléphone .....	13
<b>6.2 Partenariats avec les professionnelles du domaine de l'enfance</b> .....	<b>13</b>
6.2.1 Observations et prévention .....	13
6.2.2 Collaboration avec d'autres professionnelles du domaine de l'enfance .....	13
<b>7. Autorisations</b> .....	<b>14</b>
<b>7.1 Autorisation transports publics / transport en véhicule privé / transport en tracteur</b> .....	<b>14</b>
<b>7.2 Autorisation rivière</b> .....	<b>14</b>
<b>7.3 Autorisation animaux</b> .....	<b>14</b>
<b>7.4 Autorisation photographies</b> .....	<b>14</b>
<b>7.5 Autorisation groupe WhattsApp</b> .....	<b>15</b>
<b>7.6 Autorisation premiers soins « Petits bobos »</b> .....	<b>15</b>

## 1. Introduction

Le projet pédagogique sert de fil conducteur à l'équipe éducative des Ateliers de jeux « Les Coccinelles ». Ce dernier relate les valeurs, les objectifs, la pédagogie et le fonctionnement des ateliers.

Afin de rendre la lecture du dossier plus facile, l'abréviation suivante est utilisée : EDE pour éducatrice de l'enfance et ASE pour assistante socio-éducative. De plus, le terme « équipe éducative » représente le personnel des ateliers de jeux, tout titre confondu (EDE, ASE, collaboratrice, pré-apprentie, stagiaire, bénévole, etc.). Le genre féminin est utilisé car le personnel est majoritairement composé de dames.

## 2. Présentation générale

Les Ateliers de jeux « Les Coccinelles » ont ouvert leurs portes au mois d'août 2021. Nos différents ateliers ont lieu principalement en plein air au contact de la nature et des animaux et sont destinés aux enfants de 3 à 12 ans. Ils sont animés par Marion Nicoulin, assistante socio-éducative et éducatrice de l'enfance, formée par la pédagogie par la nature. Marion, apprécie depuis toute petite le contact avec la nature et les animaux, c'est pourquoi transmettre ses valeurs et partager sa passion avec les enfants lui tient tout particulièrement à cœur. Il est possible que Marion soit accompagnée d'autres personnes pour encadrer au mieux les enfants (collaboratrice, pré-apprentie, etc.).

Les Ateliers de jeux « Les Coccinelles » proposent différentes formules :

- 1) Ateliers hebdomadaires
- 2) Ateliers « Extraordinaires »
- 3) Formules Anniversaires
- 4) Camps
- 5) Formules pour les écoles, institutions ou autres groupes
- 6) Promenades à poney et baby-poney

Ces dernières sont détaillées dans l'annexe « Présentation des différentes formules », ainsi que sur le site internet des ateliers de jeux.

### 2.1 Lieux d'accueil

La plupart de nos formules se déroulent dans deux villages du canton du Jura : Montsevelier (toutes les formules) et Rebeuvelier (toutes les formules exceptés les ateliers hebdomadaires).

#### Montsevelier

L'espace extérieur à Montsevelier est situé sur des chemins de campagne, à proximité d'une forêt ainsi que d'une petite rivière. L'espace est entièrement clôturé afin de garantir la sécurité des enfants. Montsevelier est un charmant petit village situé au fond du Val-Terbi dans le Canton du Jura. Il se trouve à 15-20 minutes de la ville de Delémont et est facilement accessible en transports publics. Plusieurs places de parc sont à disposition des parents pour amener ou reprendre leur enfant (*les places de parc se situent quelques mètres avant l'espace extérieur, soit à l'adresse Clos Leuchu 29*).

Lorsque la météo est trop capricieuse pour accueillir les enfants en plein air, ces derniers sont accueillis dans une salle aménagée à cet effet dans la maison familiale qui se situe juste devant le parking (à l'adresse Clos Leuchu 29).

#### Rebeuvelier

Les formules ayant lieu dans ce village, se déroulent à la ferme Wüthrich (qui se situe à la Route de Vermes 3 à Rebeuvelier). Ce village se trouve à 15 minutes de la ville de Delémont et est accessible en transports publics. Plusieurs places de parc sont à disposition des parents pour amener ou reprendre leur enfant à côté du Cabanon « Le Rai'meuh ».

En cas de météo capricieuse, les enfants sont accueillis au même endroit car la ferme dispose de plusieurs espaces permettant de réaliser les différentes activités à l'abri.

## 2.2 Equipe éducative

L'équipe éducative se compose de plusieurs personnes :

- Marion Nicoulin, éducatrice de l'enfance, responsable des Ateliers de jeux « Les Coccinelles »
- Millie Wüthrich, collaboratrice pour les ateliers et les camps à la ferme à Rebeuvelier
- Pré-apprentie
- Remplaçantes ASE ou EDE

## 2.3 Horaires d'ouverture

Les heures et lieux de rendez-vous de chaque formule sont détaillées dans l'annexe « Présentation des différentes formules », ainsi que sur le site internet des ateliers de jeux.

## 2.4 Capacité d'accueil

Les **ateliers hebdomadaires** et « **Extraordinaires** », ainsi que les **camps** ont une capacité d'accueil de 15 places par atelier pour des enfants âgés de 3 à 12 ans. Toutefois, afin de garantir une prise en charge optimale des enfants, nous privilégions les petits groupes de 5 à 10 enfants.

**Les formules anniversaires** sont prévues pour accueillir 6 à 10 enfants. **Les formules pour les écoles, institutions ou autres groupes** sont prévues pour accueillir 10 enfants âgés de 2 à 4 ans et 20 enfants âgés de 4 à 12 ans. Toutefois, ces formules sont personnalisables selon vos envies, c'est pourquoi il est possible d'accueillir sur demande, un plus grand nombre d'enfants.

Concernant **les promenades en poney et baby-poney**, nous acceptons entre 1 et 5 enfants en même temps. Un accompagnant est obligatoire dès 3 enfants ou 2 poneys.

# 3. Ligne pédagogique

## 3.1 Nos valeurs

Les Ateliers de jeux « Les Coccinelles » ont 5 valeurs fondamentales :

- la découverte et l'apprentissage par la nature
- la créativité
- l'autonomie
- la coopération
- la socialisation

D'autres valeurs évidentes viennent compléter ces valeurs principales, telles que l'écoute, le respect, la confiance, le partage, la curiosité et la bienveillance.

### 3.1.1 La découverte et l'apprentissage par la nature

La découverte de la nature est une des valeurs qui nous tient particulièrement à cœur. Notre but est de permettre aux enfants accueillis de vivre des expériences en nature et d'explorer cette dernière, car il s'agit d'un environnement riche en apprentissages et en découvertes leur permettant également d'y développer leur autonomie.

L'équipe éducative est sensible aux enjeux écologiques, c'est pourquoi elle sensibilise les enfants au respect de la nature et de l'environnement. L'équipe participe avec les enfants au tri des déchets et au recyclage.

En plus d'être amusantes, les activités en plein air sont très bénéfiques pour les enfants. Elles favorisent notamment :

- Le développement moteur
- La créativité
- Les interactions
- Les stimulations des sens
- L'autonomie
- Le bien-être
- La concentration
- L'imagination
- Le renforcement du système immunitaire
- Et tant d'autres choses 😊

### **3.1.2 La créativité**

Cette valeur faisant partie de notre projet pédagogique est à notre sens l'une des clés permettant d'ouvrir les enfants au monde. Nous entendons le mot créativité au sens large, comme capacité de pouvoir penser et créer par soi-même. Cette action est pour nous fortement en lien avec l'autonomie, car elle permet à l'enfant d'imaginer et de se réaliser selon ses idées. Plus l'enfant développe son autonomie, plus il a de possibilités d'être créatif. Et inversement, plus il développe sa créativité, plus il peut trouver des solutions pour atteindre ses buts en toute autonomie. Au quotidien, nous essayons un maximum de valoriser la créativité des enfants en étant à l'écoute et respectueux de leurs idées, et en soutenant leurs initiatives. Nous mettons en place plusieurs moments de jeux libres où la créativité des enfants peut s'exprimer, mais proposons également des activités visant à nourrir celle-ci.

### **3.1.3 L'autonomie**

L'autonomie est une valeur importante au sein de notre structure. Nous favorisons l'autonomie, car elle va permettre à l'enfant de devenir une personne à part entière et responsable de ses actions. Nous offrons donc la possibilité à l'enfant de faire les choses seul, en aménageant l'espace et l'environnement. Lorsque l'enfant fait des choses par lui-même, il prend ainsi conscience de ses limites et de ses forces. Il construit son estime de soi et développe, peu à peu, son sens des responsabilités.

Le matériel, le mobilier et les jeux sont adaptés à l'âge des enfants. Ces derniers sont pour la plupart facilement accessibles et reconnaissables. Ainsi, l'enfant peut prendre et ranger le matériel et les jeux selon son envie et de manière autonome.

### **3.1.4 La coopération**

La coopération est également une valeur importante pour nous. Etant donné que nous accueillons un petit groupe d'enfants, nous avons la chance de pouvoir régulièrement réaliser des activités tous ensemble pour atteindre un but commun. Les compétences particulières de chaque enfant sont ainsi valorisées, au travers de petites responsabilités et des rôles attribués au cours des activités.

Nous essayons de transmettre à l'enfant le fait de s'entraider, de coopérer, de respecter d'aider et de comprendre les autres. La coopération favorise le vivre-ensemble, la socialisation, la communication, l'écoute, les interactions et l'échange. Cela développe également la confiance en soi et en l'autre, la cohésion de groupe, l'esprit d'équipe et la solidarité.

La coopération favorise également les échanges entre les enfants et les adultes. Le fait que l'équipe éducative soit constituée de personnes venant de différents milieux et ayant des formations diverses, offre aux enfants l'opportunité de partager de beaux moments avec ces derniers. Ainsi, ils réalisent une multitude de découvertes, développent de nouvelles compétences et de nouveaux apprentissages.

### **3.1.5 La socialisation**

Les Ateliers de jeux « Les Coccinelles » sont un lieu de socialisation où l'enfant apprend les règles essentielles à une vie en collectivité. L'enfant apprend à communiquer lors des moments de jeux et des activités. Il doit également apprendre à partager les jeux, à s'entraider, etc. L'EDE sensibilise l'enfant à ces notions durant les ateliers. Lors de conflits, elle aide les enfants à se parler et à trouver une solution par eux-mêmes.

## **3.2 Nos objectifs**

Afin d'accomplir au mieux son rôle, l'équipe éducative s'est fixée plusieurs objectifs généraux en lien avec les valeurs des ateliers de jeux.

### **3.2.1 Offrir un accueil autant que possible à l'extérieur par tous les temps**

Le fait de réaliser des activités à l'extérieur par tous les temps, permet aux enfants d'apprendre à vivre au rythme des saisons et répond au besoin primordial de bouger qu'ont les enfants.

### **3.2.2 Permettre aux enfants d'apprendre et de se familiariser avec les bienfaits qu'offre la nature**

Les ateliers de jeux étant situés dans un cadre naturel, il est aisé et opportun de profiter au maximum de tout ce que la nature peut offrir aux enfants en termes de bien-être et de développement de sensations qui les guideront et les accompagneront tout au long de leur vie. Les activités en nature permettent aux enfants de faire connaissance avec leur environnement, d'acquérir un certain nombre d'expériences qui les amèneront à appréhender l'extérieur avec humilité et respect. Les enfants apprennent également que la nature dispose de nombreuses ressources et richesses facilement utilisables et transformables dans bons nombres d'ateliers (cuisine, bricolage, etc.).

### **3.2.3 Soutenir le développement de liens sociaux**

L'enfant grandit avec son propre besoin de socialisation. Il va développer ses capacités sociales en établissant des liens sociaux avec ses camarades. L'équipe éducative a pour mission de favoriser les échanges à travers différents jeux, activités ou discussions collectives.

### **3.2.4 Offrir une sécurité physique et affective aux enfants**

L'enfant a besoin de sécurité et de protection assurée par les adultes qui les entourent. L'équipe éducative veille à aménager un espace, afin d'offrir un environnement chaleureux et rassurant. Les limites sont régulièrement expliquées et répétées aux enfants, afin de leur apprendre parallèlement à respecter les consignes de sécurité. L'éducatrice est attentive aux besoins de l'enfant et elle adapte son comportement, afin de favoriser le bien-être de ce dernier.

### **3.2.5 Valoriser le développement de l'autonomie chez l'enfant**

L'équipe éducative encourage le développement de l'autonomie à travers une prise en compte des compétences de chacun. Les ateliers sont adaptés au rythme et aux capacités de chaque enfant tout en encourageant ces derniers à être autonomes. Afin de valoriser l'autonomie de l'enfant, l'équipe éducative veille à lui laisser une part de choix dans son quotidien.

L'éducatrice accompagne et soutient les enfants dans les actes de tous les jours (s'habiller, manger, ranger, etc.), mais ne cherchent pas à faire les actes à leur place. Afin de valoriser l'autonomie des enfants, l'EDE encourage aussi les enfants à participer à de petites tâches telles que : aider à préparer le goûter, servir à boire, nettoyer le matériel, aider un autre enfant, etc.

### **3.2.6 Proposer une alimentation équilibrée, saine et autant que possible « faite maison »**

Chaque enfant a besoin d'une alimentation équilibrée, afin de garantir un développement sain. L'équipe propose une alimentation variée et reste attentive aux régimes particuliers (allergies ou convictions religieuses) des enfants.

L'alimentation passe par la confection du repas, c'est pourquoi nous réalisons régulièrement des ateliers culinaires avec les enfants. De plus, ayant un jardin potager, une continuité s'installe dans la chaîne alimentaire. En effet, les enfants apprennent à cultiver des fruits et légumes, puis à les cuisiner et finalement à les manger.

Aux Ateliers « Les Coccinelles », les goûters sont des moments de partage, de découverte, de convivialité et de bonne humeur. L'éducatrice va encourager, stimuler et motiver l'enfant pendant les repas, que ce soit pour goûter un aliment ou encore apprendre à manger ou à se servir de façon autonome.

## **3.3 Notre pédagogie**

Les Ateliers de jeux « Les Coccinelles » ont comme fil conducteur la pédagogie par la nature.

### **3.3.1 La pédagogie par la nature**

Le but principal est de permettre aux enfants de réaliser des expériences positives et directes dans la nature et de s'y sentir bien. Pour atteindre ce but, les enfants ont besoin d'un adulte qui les introduit et les accompagne dans l'espace naturel. Le rôle de l'adulte est de mener les enfants à des expériences positives et intenses, de poser un cadre sécurisant, de proposer des approches nouvelles et variées et de veiller à ce que les enfants aient l'occasion de mener leurs propres découvertes et expériences. Pour cela, lors des ateliers, les enfants ont l'opportunité de découvrir et de s'exercer au jardinage, d'observer et d'apprendre à s'occuper de certains animaux, de s'amuser dans le grand espace vert disponible, etc.

Le temps que nous passons en extérieur est pensé sur la base de la pédagogie par la nature. L'EDE responsable des Ateliers de jeux « Les Coccinelles » est au bénéfice d'une formation en lien avec cette pédagogie : « Accompagner et animer des groupes de jeux en forêt » dispensée par Layaz Solange, responsable du jardin d'enfant « Pic'mousse » à Lucens. La pédagogie par la nature cherche en premier lieu à répondre à un besoin physiologique essentiel, mais malheureusement trop souvent oublié dans nos sociétés de plus en plus sédentaires : celui de passer du temps en extérieur. Lors des ateliers en extérieur, ayant lieu par tous les temps et en toutes saisons, sauf exceptions, les enfants ont l'occasion de faire des apprentissages nouveaux et de multiples découvertes.

L'adulte accompagnant l'enfant en nature est souvent en posture de simple observateur de ce qui se vit, afin d'accompagner l'enfant au mieux en fonction de ses besoins et de son rythme. Il veille également, en lien avec nos objectifs, à laisser l'enfant être autonome le plus possible. Dans la pédagogie par la nature telle que nous la pratiquons, la question du risque a été réfléchi, au sens où nous laissons les enfants en prendre certains. Par « risque », nous n'entendons pas « danger », mais plutôt « défi » ou « challenge physique ».

Le rôle de l'adulte est d'encourager l'enfant à vivre ses expériences et de trouver un équilibre entre le niveau de risque laissé à l'enfant et ses capacités, afin que ce dernier ait l'occasion de faire ses propres choix.

Nous trouvons important de laisser l'enfant tester ses propres limites, afin qu'il évalue le risque dans les situations qu'il peut rencontrer. Le travail de l'équipe éducative est d'offrir un espace sécurisant en laissant l'enfant faire ses propres expériences. Notre rôle est de l'observer dans sa globalité, afin d'ajuster notre accompagnement et répondre à ses besoins

## 4. Accueil des enfants

### 4.1 Arrivées et départs

L'arrivée, la séparation et le départ sont vécus pour chaque famille de manière différente. Ce sont des moments intenses que l'éducatrice accompagne avec douceur et bienveillance. Les parents sont invités à vivre ces moments activement en échangeant avec l'équipe tout en incluant l'enfant.

A l'arrivée, les parents transmettent à l'éducatrice les informations nécessaires concernant l'enfant, notamment s'il y a des informations particulières (l'enfant a mal dormi, a un médicament à prendre, rentre avec une autre personne que papa ou maman, etc.). L'éducatrice doit toujours connaître la personne qui vient chercher l'enfant. Elle peut exiger une carte d'identité si elle estime que c'est nécessaire.

Lorsque les parents viennent rechercher leur enfant, l'éducatrice explique comment s'est déroulé l'atelier et les temps forts vécus par leur enfant. Lorsque les retrouvailles entre les parents et l'enfant ont été établies, les enfants sont dès lors sous la responsabilité de leurs parents.

Lorsque les ateliers se déroulent à l'intérieure dans la salle aménagée (se situant à l'adresse Clos Leuchu 29, 2828 Montsevelier), les arrivées et départs s'effectuent principalement sur le pas de la porte. Ceci dans le but de limiter le nombre de personnes à l'intérieur de la salle.

### 4.2 Rituels

L'équipe éducative met en place des rituels tout au long des ateliers qui permettent aux enfants d'avoir des points de repères pour répondre à leur besoin de sécurité affective. Les rituels permettent aux enfants de se repérer dans le temps et dans l'espace. Aux ateliers de jeux, les rituels ont été réfléchis et mis en place par l'équipe pour le bien-être physique et psychique de l'enfant. Le rituel est rassurant et donc important pour ce dernier.

### 4.3 Alimentation

Nous privilégions les goûters « faits maison » et / ou la nourriture locale. En effet, nous prenons du plaisir à cuisiner avec les enfants, notamment lorsque nous préparons une recette avec nos fruits et légumes récoltés par nos soins dans notre jardin potager ou sur nos arbres fruitiers, ainsi qu'avec les œufs ramassés dans le poulailler.

Le goûter est servi le matin aux alentours de 10h00 et l'après-midi aux alentours de 15h15. Il se compose toujours de fruits de saison et d'eau ou de thé, suivi d'une collation sucrée ou salée (gâteau / pain-chocolat / tartes aux fruits / madeleines / gaufres / pain-fromage / yogourts / croissants au jambon / biscottes et compotes de fruits ou confiture / cakes / etc.).

Lors des ateliers hebdomadaires, les anniversaires des enfants sont fêtés. A cette occasion, les parents peuvent apporter un gâteau s'ils en ont l'envie.

## 4.4 Soin

### 4.4.1 Propreté

Les enfants sont accueillis dès l'âge de 3 ans et n'ont pas forcément besoin d'être « propres ». S'ils portent encore des couches, les parents doivent mettre des lingettes et plusieurs couches dans le sac de leur enfant. Lorsque les ateliers se déroulent en plein air, les enfants n'ayant plus de couches ou en phase d'apprentissage, apprennent à effectuer leurs besoins dans les toilettes sèches qui se situent dans notre espace extérieur.

### 4.4.2 Mesures d'hygiène

Chaque membre du personnel doit avoir des vêtements appropriés, faire attention aux bijoux qu'elle porte et ne pas avoir de faux ongles. L'éducatrice doit se laver ou désinfecter les mains à chaque fois que cela s'impose et régulièrement au cours de la journée. L'EDE veille à ce que l'entretien des jeux, des jouets, du matériel, du mobilier et du sol soit respecté selon les règles en vigueur.

## 4.5 Equipements de l'enfant

*« Il n'y a pas de mauvais temps, juste de mauvais équipements ». Proverbe français*

Afin que les enfants puissent bénéficier au maximum des activités en plein air qui leur sont proposées, il est primordial qu'ils aient un équipement adapté à la météo du jour. Les enfants ne seront freinés qu'en cas de danger. Sauter dans les flaques, se rouler dans la neige, marcher dans la terre etc. fait partie de l'exploration, équipez-les donc en conséquence. **Les enfants mal équipés peuvent être refusés.**

Une liste du matériel **obligatoire** est décrite dans l'annexe « *Equipements nécessaires* », ainsi que sur le site internet des ateliers de jeux.

## 4.6 Multi-âge

Les Ateliers de jeux « Les Coccinelles » accueillent des enfants de 3 à 12 ans et sont des groupes verticaux, car les enfants ne sont pas répartis par groupes d'âges, mais participent tous ensemble à l'atelier. Il y a alors une grande différence d'âge entre les enfants. Cela n'est pas toujours aisé pour les activités proposées par l'éducatrice. Elle doit adapter son animation pour que chaque enfant y trouve son compte.

Malgré tout, les enfants apprécient les groupes verticaux. Ils apprennent beaucoup les uns des autres. Les petits veulent faire comme les grands et sont motivés à copier. De plus, les grands apprécient d'aider les plus petits.

Les groupes verticaux sont donc une bonne manière d'évoluer dans les différents apprentissages durant l'enfance.

## 4.7 Multi-culturalité

Les ateliers de jeux accueillent des enfants de différentes cultures, cela permet l'ouverture, la sensibilisation et le respect de la diversité culturelle.

La diversité apporte des rencontres de cultures différentes et des échanges. Elle permet à chaque enfant de vivre sa culture comme une richesse sans l'enfermer. Au contraire nous voulons lui permettre d'aller à la rencontre de l'autre, d'avoir le droit à la différence, le partager et permettre à chacun de vivre et de s'épanouir.

## 4.8 Maladie et accident

### 4.8.1 Maladie anticipée

Les enfants malades (autre qu'un petit rhume) ne sont pas admis aux ateliers, ceci en mesure de précaution pour les autres membres du groupe et pour leur propre bien-être.

Pour les évictions en cas de maladie, nous nous référons à la liste de prévention des maladies infectieuses dans les structures d'accueil de la petite enfance. La liste se trouve dans l'annexe « *Evictions en cas de maladie* », ainsi que sur le site internet des ateliers de jeux.

### 4.8.2 Début de maladie

Durant l'atelier, l'éducatrice qui remarque les changements de comportements chez un enfant, doit l'observer afin de voir ce qui ne va pas. L'éducatrice évalue l'état de santé de l'enfant et lui prend la température si nécessaire. Si l'état général de l'enfant n'est pas bon ou se détériore, le personnel a le droit d'appeler les parents et leur demande de venir rechercher leur enfant au plus vite (possibilité de donner un Dafalgan à la demande des parents en attendant ces derniers).

Si les parents ne sont pas joignables, les personnes en cas d'absence des parents sont contactées. Si ces dernières ne sont également pas joignables, l'éducatrice se permet de prendre les mesures nécessaires (administration de médicament / ambulance / etc.).

### 4.8.3 Cas d'urgence

En cas d'urgence, nous prendrons immédiatement les mesures nécessaires (ambulance, premiers secours, etc.) dont les frais seront à la charge des parents ou de l'assurance de l'enfant. L'éducatrice avertit également dès que possible les parents de l'enfant.

## 4.9 Responsabilités

Les enfants inscrits doivent être **assurés contre la maladie et les accidents et couverts par une assurance RC**.

Les ateliers déclinent toute responsabilité en cas d'endommagement ou de perte de matériel de l'enfant.

## 4.10 Absences

Les absences doivent être annoncées au plus vite, mais si possible au plus tard la veille par téléphone, WhatsApp ou SMS à la personne responsable des ateliers. Elles ne sont **ni remplacées, ni remboursées**. Toutefois, pour les ateliers hebdomadaires, en cas d'absence prolongée due à la maladie ou à un accident, un arrangement pourra être conclu, sur présentation d'un certificat médical.

Les parents sont priés d'envoyer régulièrement leur enfant aux ateliers. En cas d'absences répétitives, la responsable se réserve le droit de mettre fin au contrat, afin de libérer la place pour accueillir un autre enfant.

## 5. Activités

Lors des ateliers, plusieurs activités sont proposées, telles que des :

- Activités en lien avec la nature et les animaux
- Activités créatives
- Activités culinaires
- Activités sensorielles
- Activités motrices
- Activités et jeux dirigés
- Activités et jeux libres
- Activités sur un thème précis

### 5.1 Activités en lien avec la nature et les animaux (ateliers à Montsevelier)

Les activités en lien avec la nature et les animaux se déclinent en plusieurs chapitres principaux :

- Activités et jeux dans l'espace clôturé
- Observation et entretien de différents animaux (poules, chèvres naines, poneys, oiseaux, écureuils, etc.)
- Jardinage
- Promenades à pied / à poney / en charrette attelée par un poney
- Sentier pieds nus
- Sortie de fin d'année (à la ferme, à la cidrerie, etc.) + moment de partage avec les parents

#### 5.1.1 Activités et jeux dans l'espace clôturé

Les jeux libres (jeux symboliques, construction de cabanes, etc.) et les jeux dirigés (rondes, courses, parcours d'obstacles, etc.) permettent de développer tant la motricité de l'enfant, que la coopération, le partage, l'imagination et tant d'autres choses.

Pendant la période estivale, des jeux d'eau sont proposés aux enfants qui le désirent. Les enfants ont également la possibilité de se baigner (eau maximum jusqu'aux genoux) dans une petite rivière située à proximité des ateliers de jeux à Montsevelier.

Pendant la période hivernale, les enfants profitent de faire des bonhommes de neige et/ou des igloos, de faire du bob, de faire des promenades en luge tiré par un poney, de nourrir les oiseaux, etc.

#### 5.1.2 Observation et entretien de différents animaux

Etant au contact de différents animaux, l'observation et l'entretien de ces derniers font partie des occupations principales des ateliers. Les enfants ont l'occasion d'apprendre de nouvelles choses en lien avec les animaux que nous côtoyons, tels que les poules, les chèvres, les poneys, les insectes, les oiseaux, les écureuils, etc. lors des ateliers hebdomadaires à Montsevelier.

#### 5.1.3 Jardinage

Le jardinage représente une activité principale et essentielle des ateliers, car cette activité est parfaitement en lien avec notre pédagogie qui privilégie les rapports à la nature. Le jardin potager permet d'établir un lien avec la cuisine et ainsi « nourrir » un autre objectif pédagogique qui est le développement d'une alimentation saine, équilibrée et « faite maison ».

Offrir la possibilité à l'enfant de comprendre d'où proviennent les aliments qui se trouvent dans son assiette peut également l'aider à les accueillir différemment. De plus, en jardinant, l'enfant acquiert une multitude de connaissances et d'apprentissages, tant au niveau cognitif, moteur, social et culturel.

#### **5.1.4 Promenades à pied / à poney / en charrette attelée par un poney**

Plusieurs sortes de promenades sont proposées : en forêt, dans le village et sur les chemins blancs, avec ou sans animaux. En plus de permettre aux enfants de bouger et d'être en plein air, les promenades leur donnent accès à la découverte :

- De la nature et de son environnement (animaux, fruits, céréales, etc.)
- Des saisons (couleurs, odeurs, changements de décors, etc.)
- De la météo (soleil, brouillard, neige, pluie, chaud, froid, vent, sécheresse, humidité, etc.)

Lorsque nous partons promener avec nos animaux (chèvres naines et/ou poney shetland), les enfants ont l'opportunité de développer leurs compétences sans qu'ils s'en rendent compte. En effet, le fait de se balader avec les animaux, les enfants apprennent et développent :

- La patience (à tour de rôle chaque enfant a l'occasion de tenir un animal durant la promenade).
- L'autonomie et l'auto-détermination (doit s'imposer vis-à-vis de l'animal).
- La confiance en soi (l'enfant doit avoir confiance en lui pour se sentir capable de tenir l'animal).
- La relation avec l'animal (communication, bien-être, apaisement).
- La souplesse et l'équilibre si l'enfant monte sur le poney ou sur la charrette attelée.

#### **5.1.5 Sentier pieds nus**

D'avril à octobre, notre petit sentier pieds nus est ouvert en libre accès aux enfants lors des ateliers. Ce dernier est composé de 12 cases que nous remplissons à l'aide d'éléments naturels (mousse, copeaux de bois, sable, branche, cailloux, pives, paille, terre, boue, eau, etc.).

Un sentier pieds nus est une expérience ludique et naturelle qui aide les enfants à explorer leur environnement tout en développant de multiples compétences :

- Motrices (l'équilibre / la coordination / la posture / le renforcement des muscles)
- Sensorielles (perception / conscience corporelle)
- Bien-être (réduit le stress / procure de la détente et du plaisir / améliore la concentration)

#### **5.1.6 Sorties de fin d'année + moment de partage avec les parents [\(Ateliers hebdomadaires à Montsevelier\)](#)**

Chaque année au mois de juin, une sortie « spéciale » est proposée aux enfants participant aux ateliers hebdomadaires, afin de clôturer la fin d'année scolaire. Nous proposons par exemple : une visite chez un apiculteur ou visite d'une cidrerie, des activités dans une ferme, une visite d'un zoo, un pique-nique en forêt ou réalisons une activité telle que le fabuleux sentier pieds nus Dritcino à Glovelier.

Pour que cette sortie puisse avoir lieu, nous demandons une petite participation financière de CHF 10.00 aux parents et modifions l'organisation des 3 derniers ateliers de l'année. En effet, nous supprimons généralement le tout dernier atelier et rallongeons les deux autres ateliers. Cela nous permet également de planifier un petit moment (lors d'un apéro ou moment du dessert) en compagnie des parents dans le but de fêter la fin d'année scolaire.

#### **5.2 Activités en lien avec la nature et les animaux [\(ateliers à Rebeuvelier\)](#)**

Les activités en lien avec la nature et les animaux se déclinent en plusieurs chapitres principaux :

- Activités et jeux dans l'espace défini
- Observation et entretien de différents animaux (poneys et chevaux, veaux et vaches, chats, insectes, oiseaux, etc.)
- Petite promenade à poney/cheval
- Découverte du chemin du lait
- Découverte des céréales et des machines agricoles

### **5.2.1 Activités et jeux dans l'espace défini**

Les jeux libres (place de jeux en bois, verger) et les jeux dirigés (courses, parcours d'obstacles, devinettes, caisse sensorielle, etc.) permettent de développer tant la motricité de l'enfant, que la coopération, le partage, l'imagination et tant d'autres choses.

Pendant la période hivernale, les enfants profitent de jouer dans la neige.

### **5.2.2 Observation et entretien de différents animaux**

Etant au contact de différents animaux, l'observation et l'entretien de ces derniers font partie des occupations principales des ateliers. Les enfants ont l'occasion d'apprendre de nouvelles choses en lien avec les animaux que nous côtoyons, tels que les poneys et chevaux, les veaux et les vaches, les chats, les insectes, les oiseaux, etc.

### **5.2.3 Petite promenade à poney/cheval**

Les enfants ont généralement l'opportunité lors de chaque atelier à Rebeuvelier d'effectuer un petit tour à poney/cheval dans les alentours de la ferme. Cette activité développe :

- La patience (à tour de rôle chaque enfant a l'occasion de monter sur le poney/cheval).
- L'autonomie et l'auto-détermination (doit s'imposer vis-à-vis de l'animal).
- La confiance en soi (l'enfant doit avoir confiance en lui pour se sentir capable de monter sur l'animal).
- La relation avec l'animal (communication, bien-être, apaisement).
- La souplesse et l'équilibre lorsque le poney/cheval marche au pas.

### **5.2.4 Découverte du chemin du lait**

Par le biais de différentes activités ludiques et pédagogiques, nous apprenons aux enfants le chemin du lait. Les enfants ont l'opportunité d'observer un robot de traite en marche, de visiter la chambre à lait où est stocké ce dernier, ainsi que parfois, de voir le camion d'une entreprise spécialisée dans le transport du lait venir chercher le lait pour ensuite l'acheminer jusqu'au transformateur.

Parfois, les enfants ont également la chance de pouvoir donner un biberon de lait à un petit veau qui vient de naître ou qui a quelques jours.

### **5.2.5 Découverte des céréales et des machines agricoles**

Lors des ateliers, les enfants ont la chance de voir de près différentes machines agricoles, telles que tracteurs, faucheuse, andaineur, ensileuse, épandeur (fumier/lisier/engrais), semoir, etc. Les enfants ont parfois la chance de pouvoir monter dans un tracteur et y faire un petit tour à tour de rôle.

Les enfants découvrent également les différents types de céréales en fonction de la saison.

## **5.3 Activités créatives**

Diverses activités créatives sont proposées aux enfants, telles que bricolage, dessin, peinture, etc. Nous privilégions les bricolages avec du matériel de récupération, ainsi qu'avec des éléments naturels ramassés lors de nos promenades ou activités extérieures.

Lors des ateliers hebdomadaires, dans la mesure du possible, les enfants fabriquent un bricolage à ramener à la maison à l'occasion des fêtes suivantes : Halloween / Noël / Pâques / Fête des mamans / Fête des papas / Bricolage avec souvenir photo (au mois de juin).

## 5.4 Activités culinaires

Etant donné que nous favorisons la cuisine « faite maison », très régulièrement des ateliers culinaires sont proposés aux enfants. Cultivant des fruits et légumes dans notre jardin potager et ramassant les œufs au poulailler, nous réalisons beaucoup de goûter avec ces derniers. Les enfants prennent beaucoup de plaisir à cuisiner les fruits/légumes qu'ils ont eux-mêmes préalablement cultivés et œufs récoltés par leurs soins.

## 5.5 Activité et jeux dirigés

L'équipe éducative propose régulièrement des jeux dirigés. La durée du jeu varie en fonction de la dynamique de groupe, du nombre d'enfants, etc.

Durant les activités dirigées, l'éducatrice propose notamment des jeux en lien avec la nature, mais réalise également des bricolages, des jeux éducatifs, des activités de mouvements, de cuisine, d'éveil, de découverte, etc. Les activités et jeux dirigés permettent aux enfants de découvrir de nouvelles techniques de mouvements et de créations à travers les outils et matériaux utilisés.

L'éducatrice laisse l'enfant le plus libre possible tout en l'aidant si besoin.

## 5.6 Activités et jeux libres

L'équipe éducative offre plusieurs moments de jeux libres durant les ateliers. Ainsi, l'enfant développe son autonomie, sa créativité, son imagination, sa relation avec les autres enfants, etc.

Durant le jeu libre, l'éducatrice laisse aux enfants la possibilité de créer, d'innover et d'inventer en leur laissant assez d'espace pour l'expression d'idées originales. L'éducatrice n'intervient pas dans le jeu des enfants, sauf si ces derniers lui demandent ou s'ils se mettent en danger.

## 5.7 Activité sur un thème précis

L'équipe éducative propose régulièrement aux enfants des jeux ou activités sur un thème précis, notamment en lien avec les différentes fêtes annuelles, telles que Carnaval, Pâques, Halloween, Noël, etc. mais aussi sur des thèmes en lien avec la nature, tel que les animaux de la forêt, les animaux de la ferme, etc. Les activités sont multiples : bricolages, activités culinaires, histoires, construction d'une cabane pour un animal, etc.

## 5.8 Sécurité et consignes lors des activités extérieures

Au cours des activités réalisées à l'extérieur, que ce soit dans l'espace des Ateliers de jeux, en promenade, en forêt, à la ferme ou en sortie, l'enfant apprend à respecter les consignes données par l'EDE telles que :

- Respecter les limites, afin de rester dans l'espace délimité par les adultes.
- Être attentif et écouter.
- En promenade ou lors de déplacements : marcher deux par deux en se donnant la main, marcher sur le trottoir, ne pas dépasser.
- Vers les animaux : rester calme, se déplacer en marchant et parler doucement.

Lors de chaque activité et sortie à l'extérieur, l'éducatrice doit avoir avec elle son téléphone portable, ainsi que la trousse de pharmacie. Cette dernière contient le matériel de soins de base ainsi que les listes des numéros d'urgences, des numéros des parents et des numéros des membres de l'équipe. Les éventuels médicaments personnels et spécifiques à un enfant doivent également être emmenés. Si un accident grave se produit, l'éducatrice compose le 144 et avertit immédiatement les parents de l'enfant.

## 6. Partenariats

Nous octroyons beaucoup d'importance à la collaboration et aux échanges avec les parents, ainsi qu'avec les autres professionnelles du domaine de l'enfance.

### 6.1 Partenariats avec les parents

Les parents sont les premières personnes de confiance importantes pour l'enfant. Dans le but de créer les meilleures conditions possibles pour le développement de l'enfant dans tous ses espaces d'apprentissages, il est primordial que parents et équipe éducative collaborent.

#### 6.1.1 L'importance de la coopération

La coopération avec les parents est un facteur important lors de la prise en charge d'un enfant. La coopération se traduit particulièrement par la communication bienveillante et le partage d'informations entre ses partenaires (observations, constats, soucis et interrogations sur le développement et le comportement de l'enfant). Ces échanges s'effectuent lors des arrivées et départs des enfants ou un RDV téléphonique peut être planifié en cas de besoin.

#### 6.1.2 Entretien ([Ateliers hebdomadaires à Montsevelier](#))

Pour les parents inscrivant leur enfant à un atelier hebdomadaire, sur demande, il est possible de planifier un entretien d'arrivée avec la responsable, dans le but de faire connaissance et de recueillir toutes les informations jugées nécessaires à l'accueil de l'enfant.

#### 6.1.3 Communication par courrier / mail / WhatsApp / téléphone

La majorité des informations sont généralement transmises par courrier, par mail ou via un groupe WhatsApp. Toutefois, il est possible de joindre la responsable par téléphone.

### 6.2 Partenariats avec les professionnelles du domaine de l'enfance

De plus en plus d'enfants rencontrent des problématiques qui nous amènent à devoir collaborer avec d'autres professionnelles du domaine de l'enfance, telle que logopédistes, psychomotriciennes, pédopsychiatres, etc.

#### 6.2.1 Observations et prévention

Le développement de l'enfant est suivi grâce aux observations réalisées par l'équipe éducative lors des ateliers. Ceci afin de relever les capacités et les limites de chacun. Elles permettent de repérer, un enfant qui aurait des difficultés ou un retard dans son évolution physique ou psychique. L'éducatrice est attentive à tout changement significatif chez l'enfant. Dès lors, une discussion peut être organisée avec les parents, afin d'échanger sur la situation et de les guider vers différentes solutions.

#### 6.2.2 Collaboration avec d'autres professionnelles du domaine de l'enfance

En accord des parents ou à la demande de ces derniers, nous collaborons volontiers avec d'autres professionnelles du domaine de l'enfance que votre enfant côtoierait (logopédistes, psychomotriciennes, pédopsychiatres, etc.), afin de créer un réseau permettant un meilleur accompagnement de l'enfant.

## 7. Autorisations

Lors de l'inscription de leur enfant, les parents remplissent, signent et retournent à la responsable, le fichier PDF « *Informations personnelles* », se trouvant sur le site internet. Cette feuille octroie à l'équipe éducative différentes autorisations concernant les enfants. **En ayant la signature des parents, les Ateliers de jeux « Les Coccinelles » déclinent toute responsabilité en cas d'accident.**

### 7.1 Autorisation transports publics / transport en véhicule privé / transport en tracteur

Il est possible que nous devions utiliser les transports publics ou un véhicule privé (lors d'une sortie effectuée dans un autre village ou lors d'un déplacement suite à une maladie ou un accident). Lors d'ateliers ou de sortie à la ferme, il est possible que votre enfant ait l'opportunité de faire un petit tour en tracteur.

Les parents octroient ou non l'autorisation à l'équipe éducative :

- d'utiliser les transports publics avec leur enfant
- d'utiliser leur véhicule privé, afin de transporter leur enfant à l'endroit prévu. Pour cela, l'équipe éducative se permet d'emprunter des rehausseurs ou sièges des enfants, afin de les installer dans leur voiture.
- que leur enfant monte dans un tracteur (assis sur un petit siège adapté à cet effet) et y face un petit tour avec un adulte.

### 7.2 Autorisation rivière

Les parents autorisent ou non leur enfant à se baigner (eau jusqu'aux genoux maximum) dans la petite rivière (maximum 20cm d'eau) située à proximité des ateliers de jeux à Montsevelier.

### 7.3 Autorisation animaux

Les parents donnent leur accord ou non pour que leur enfant :

- soit en contact avec différents animaux (chèvres, poneys, chevaux, poules, lapins, moutons, chiens, chats, cochons, etc.).
- monte sur un poney ou un cheval (avec une bombe ou un autre casque).
- Monte sur une charrette (petite calèche) attelé par un poney (avec une bombe ou un autre casque).

### 7.4 Autorisation photographies

L'équipe éducative prend régulièrement les enfants en photo afin que :

- les parents aient une image plus visuelle des activités réalisées par leur enfant lors des ateliers.
- chaque enfant ait de beaux souvenirs des moments passés lors des ateliers.

L'équipe éducative octroie beaucoup d'importance aux photos, car comme le dit si bien la citation du philosophe chinois Confucius : « Une image vaut milles mots ».

Les parents octroient ou non l'autorisation à l'équipe éducative de photographier leur enfant :

- Pour une utilisation interne (bricolage pour les parents, albums souvenirs, etc.).
- Pour une utilisation externe, soit pour publier les photos (sur la page Facebook et Instagram, sur le site internet, sur des flyers publicitaires, pour un article dans le journal, pour un reportage télévisé, etc.).

## 7.5 Autorisation groupe WhatsApp

Un groupe WhatsApp peut être créé dans le but de :

- transmettre différentes informations aux parents (atelier à l'intérieur à cause d'une météo trop capricieuse / éventuelle remplaçante / atelier annulé / etc.).
- envoyer aux parents les photos de leur enfant prises lors des ateliers.

Le groupe WhatsApp est composé uniquement des parents et de la responsable des ateliers (et/ou d'une éventuelle remplaçante).

Le/s parent/s acceptant d'intégrer le groupe WhatsApp transmettent leur(s) numéro(s) de téléphone.

### Règles de confidentialités :

L'équipe éducative impose à chaque membre du groupe WhatsApp de respecter la sphère privée des enfants, des familles, ainsi que de l'équipe éducative et donc de ne strictement rien publier ni sur les réseaux sociaux (Facebook, WhatsApp, Instagram, etc.) ni sur Internet.

Au cas où votre enfant figurerait seul sur la photo, uniquement dans ce cas, vous avez la possibilité de la publier si vous le souhaitez.

Les parents donnent ou non l'autorisation d'intégrer le groupe WhatsApp.

## 7.6 Autorisation premiers soins « Petits bobos »

Les parents donnent leur autorisation ou non pour que :

- l'équipe éducative soigne leur enfant à l'aide de différents médicaments et crèmes en cas de petite blessure.
- l'équipe éducative applique divers produits sur la peau de leur enfant en cas de besoin (crème solaire, produit contre les tiques, etc.)